

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА**

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою університету,
протокол № 14 від 24. 06. 2025 р.,
уведено в дію наказом в.о. ректора
№ 211 від 24. 06. 2025 р.



В.о. ректора

Володимир КРАВЕЦЬ

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ПОЧАТКОВА ОСВІТА»**

**першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А3 Початкова освіта
галузі знань А Освіта**

Тернопіль – 2025

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	А Освіта
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	А3 Початкова освіта (0113 Teacher training without subject specialisation)
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	—
ДРУГА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ (ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ)	—
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	—
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Перший (бакалаврський) рівень
СТУПІНЬ	Бакалавр
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Бакалавр початкової освіти
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ	Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти

ПОГОДЖЕНО

Голова науково-методичної ради
Тернопільського національного
педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка



Надія ДРОБИК

20 червня 2025 р.

ВНЕСЕНО ЗМІНИ ТА ДОПОВНЕННЯ
проектною групою ОПП «Початкова
освіта»

Тернопільського національного
педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка

Керівник проектної групи
(гарант освітньої програми)

Ірина ЖАРКОВА

20 червня 2025 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма змінена та доповнена проєктною групою у складі:

1. Жаркова Ірина Іванівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, *керівник проєктної групи, гарант освітньої програми*;
2. Кодлюк Ярослава Петрівна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, *член проєктної групи зі складу викладачів групи забезпечення*;
3. Матіяш Валентина Василівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, *член проєктної групи зі складу викладачів групи забезпечення*;
4. Шпак Марія Мирославівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, *внутрішній стейкхолдер*;
5. Легка Марічка Ігорівна, здобувач освітнього ступеня «бакалавр» ОПП «Початкова освіта», студентка III курсу факультету педагогіки і психології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, *внутрішній стейкхолдер зі складу здобувачів вищої освіти*;
6. Козак Олена Ігорівна, здобувач освітнього ступеня «бакалавр» ОПП «Початкова освіта», студентка IV курсу факультету педагогіки і психології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, *внутрішній стейкхолдер зі складу здобувачів вищої освіти*;
7. Вовк Христина Василівна, здобувач освітнього ступеня «бакалавр» ОПП «Початкова освіта», студентка II курсу (скорочена форма навчання) факультету педагогіки і психології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, *внутрішній стейкхолдер зі складу здобувачів вищої освіти*;
8. Пільгун Світлана Володимирівна, заступник директора із навчально-виховної роботи Тернопільської спеціалізованої загальноосвітньої школи I-III ступенів № 3 з поглибленим вивченням іноземних мов, *зовнішній стейкхолдер (роботодавець)*;
9. Добровольська Оксана Михайлівна, директор Тернопільської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 14 імені Богдана Лепкого, *зовнішній стейкхолдер (роботодавець)*;
10. Палига Оксана Володимирівна, директор Тернопільської початкової школи «Ерудит», *зовнішній стейкхолдер (роботодавець)*;
11. Задворна Мар'яна Ігорівна, вчитель початкових класів Тернопільської спеціалізованої загальноосвітньої школи I-III ступенів № 3 з поглибленим вивченням іноземних мов, *зовнішній стейкхолдер (випускниця)*;
12. Гордінок Надія Мирославівна, консультант (початкові класи) Тернопільського комунального методичного центру науково-освітніх інновацій та моніторингу, *зовнішній стейкхолдер*.

Рецензенти:

1. Шквир Оксана Леонідівна, доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії.
2. Білавич Галина Василівна, доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки початкової освіти ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».

1. Профіль освітньої програми «Початкова освіта» зі спеціальності 013 Початкова освіта

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, факультет педагогіки і психології, кафедра педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Галузь знань	A Освіта
Спеціальність	A3 Початкова освіта
Офіційна назва освітньої програми	«Початкова освіта» Primary education
Освітня кваліфікація	Бакалавр початкової освіти Bachelor of Primary Education
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – Бакалавр Спеціальність – А3 Початкова освіта Освітня програма – «Початкова освіта» Професійна кваліфікація – Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти Primary School Teacher
Форма навчання	Очна (денна), заочна, дистанційна, дуальна
Мова(и) викладання	Українська мова
Цикл / рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний. Обсяг освітньої програми бакалавра спеціальності А3 Початкова освіта на базі повної загальної середньої освіти – 240 кредитів ЄКТС. Заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати не більше 120 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) за спеціальністю 013 Початкова освіта. Заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати не більше 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої програми підготовки фахового молодшого бакалавра, а також молодшого бакалавра (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») з непрофільних спеціальностей.
Передумови	Для здобуття освітнього ступеня «бакалавр» можуть вступати особи, що здобули повну загальну середню освіту; особи, які здобули ступінь «фаховий молодший бакалавр», «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційний рівень «молодший спеціаліст»). Прийом на основі ступенів «молодший бакалавр», «фаховий молодший бакалавр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» здійснюється за результатами зовнішнього незалежного оцінювання (НМТ) в порядку, визначеному законодавством. Умови вступу визначаються «Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка в 2025 році» (https://tnpu.edu.ua/abiturient/pdf/2025/Pravyla_pryiому.pdf).

Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію спеціальності НД 2096676 Термін дії сертифікату: дійсний до 01. 07. 2025 року
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/bakalavr/fpp/opp_013.php
2 – Мета освітньої програми	
Підготувати фахівців у галузі початкової освіти із широким доступом до працевлаштування, здатних самостійно розв’язувати складні спеціалізовані завдання початкової освіти та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування теоретичних положень й методів педагогіки, психології і окремих методик початкового навчання та здатних до особистісного професійного розвитку.	
3 – Характеристика програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань – А Освіта Спеціальність – А3 Початкова освіта (0113 Teacher training without subject specialisation) <i>Об’єктами вивчення та діяльності є освітній процес у початковій школі.</i> <i>Цілі навчання:</i> набуття здобувачами вищої освіти здатності розв’язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> теоретико-практичні засади процесу навчання, виховання та розвитку молодших школярів в умовах освітнього середовища початкової школи. <i>Методи, методики та технології:</i> загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; освітні методики; традиційні та інноваційні технології початкової освіти. <i>Інструменти й обладнання:</i> навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів початкової школи; мультимедійне обладнання, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна має прикладну орієнтацію. Освітньо-професійна програма для бакалавра ґрунтується на сучасних наукових досягненнях педагогіки, вікової психології та фізіології і орієнтована на можливість подальшої професійної та наукової кар’єри в галузі педагогіки та методик початкової освіти.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна освіта в галузі педагогіки та психології; спеціальна фахова підготовка з початкової освіти та методик початкового навчання з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти. Освітньо-професійну програму спрямовано на підготовку вчителів початкових класів, які мають систему загальних і спеціальних компетентностей, вміють вирішувати складні нестандартні завдання і проблеми інноваційного та дослідницького характеру в галузі початкової освіти й організовувати безпечне освітнє середовище відповідно до Концепції НУШ. <i>Ключові слова:</i> вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти, початкова школа; освітній процес у початковій школі; створення освітнього середовища; ключові та предметні компетентності; розвиток особистості дитини молодшого шкільного віку; форми, методи, технології і засоби навчання та виховання учнів початкової школи; контроль та оцінювання навчальних досягнень учнів; педагогічні дослідження; методична робота в початковій школі; рефлексія і професійний саморозвиток.

Особливості програми	Освітньо-професійна програма сприяє набуттю здобувачами вищої освіти компетентностей із різних галузей наук відповідно до специфіки роботи вчителя початкової школи, досягненню сучасного розуміння фундаментальних проблем психології та педагогіки. Вона спрямована на вирішення прикладних завдань у галузі початкової освіти, поглиблену професійну підготовку майбутнього вчителя початкової школи до виконання педагогічних функцій відповідно до Державного стандарту початкової освіти та враховуючи сучасні вимоги в освітньому просторі. Програма враховує вимоги професійного стандарту за професією «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», регіональні особливості майбутньої професійної діяльності здобувачів, специфіку роботи з учнями з особливими освітніми потребами, а також побажання стейкхолдерів щодо покращення організації підготовки майбутніх фахівців, що відображається в періодичному оновленні вибірових дисциплін. Передбачає значний обсяг практичної підготовки, її інтеграцію з теорією та взаємне доповнення освітніх компонентів, що сприяє якісному оволодінню фундаментальними знаннями з належною їх трансформацією у практичну площину; рівнозначний розвиток hard skills (спеціальних вузькопрофесійних умінь та навичок) та soft skills (універсальних надпрофесійних навичок) завдяки використанню компетентнісного підходу під час вивчення обов'язкових та вибірових дисциплін, використання пошукових методів, проблемного навчання. Забезпечує реалізацію права здобувача вищої освіти на індивідуальну освітню траєкторію через вивчення одного з профілів програми Minor, вільний вибір навчальних дисциплін та академічну мобільність.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора професій України (ДК 003:2010 із зміною № 14, затвердженою наказом Міністерства економіки України № 27751 від 13.12.2024) бакалавр початкової освіти може обіймати такі посади: 2331 Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти. За International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08): 23 Teaching Professionals 2341 Primary School Teachers 2351 Education Methods Specialist
Подальше навчання	Продовження освіти за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти за цією спеціальністю (що узгоджується з отриманим дипломом бакалавра) або суміжною та/або набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Особистісно орієнтований, студентоцентризований, проблемно-орієнтований, соціологічний, інформаційний, цілісний і технологічний підходи до викладання і навчання. Лекції, практичні та лабораторні заняття, індивідуальні заняття, самостійна робота, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань; наукові конференції; консультації з викладачами, в тому числі в режимі он-лайн; підготовка курсових робіт, навчання в системі Moodle, самонавчання.

	В ОП поєднуються інтерактивні технології, технології розвитку критичного мислення, ситуативного моделювання, інформаційно-комунікаційного, розвивального і проєктного навчання.
Оцінювання	Організація контролю та оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти визначається «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. <i>Форми контролю:</i> усні та письмові опитування, есе, тестовий контроль, семестрові екзамени та заліки, захист звітів із педагогічної практики, ректорські контрольні роботи, презентації індивідуальних науково-дослідних завдань (ІНДЗ), публічний захист кваліфікаційної роботи, проєктна робота. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється за: - національною диференційованою шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); - національною недиференційованою шкалою (зараховано, незараховано); - 100-бальною шкалою; - шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, F, FX). Здобувачі вищої освіти мають право на визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті. Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, розповсюджується на всі компоненти ОП або їх певні модулі і регулюється «Положенням про визнання результатів, здобутих у неформальній та інформальній освіті» в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. У процесі реалізації освітньої програми форми контрольних заходів та критерії оцінювання оприлюднюються заздалегідь.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. ЗК-4. Здатність працювати в команді. ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.

	ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК-9. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження. ЗК-10. Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін, які є теоретичною основою побудови змісту освітніх галузей, визначених Держстандартом, задля усвідомлення їх реалізації в освітній галузі загалом та окремих змістових лініях, зокрема.
Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово. СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності. СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної. СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність. СК-5. Здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти. СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій. СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної. СК-8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти. СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу. СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами. СК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.

	СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи. СК-13. Здатність до здійснення виховної діяльності з молодшими школярами, до планування, проєктування й аналізу виховного процесу початкової школи як цілісної педагогічної системи, що включає мету, завдання, зміст, методи, прийоми, педагогічні засоби, форми організації, діяльність вихователя й вихованців; спрямованість на досягнення відповідних результатів; здатність ефективно використовувати виховний потенціал уроків і занять з учнями в позаурочний час тощо. СК-14. Здатність до систематичного підвищення професійно-педагогічної кваліфікації.
--	---

7 – Програмні результати навчання

- ПР-01.** Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.
- ПР-02.** Управляти складною професійною діяльністю та проєктами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.
- ПР-03.** Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.
- ПР-04.** Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.
- ПР-05.** Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.
- ПР-06.** Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.
- ПР-07.** Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.
- ПР-08.** Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.
- ПР-09.** Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.
- ПР-10.** Використовувати в освітній практиці різні прийоми формуального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.
- ПР-11.** Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.
- ПР-12.** Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях

професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.

ПР-13. Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проектувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.

ПР-14. Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.

ПР-15. Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.

ПР-16. Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.

ПР-17. Здійснювати аналіз уроку в початковій школі щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність використаних форм, методів, засобів і технологій.

ПР-18. Вчитися упродовж життя й удосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.

ПР-19. Створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від соціально-культурно-економічного контексту.

ПР-20. Проектувати зміст і методику проведення виховних заходів для учнів початкової школи.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення

Реалізацію освітньої програми забезпечує професорсько-викладацький склад кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти. До викладання окремих дисциплін залучений професорсько-викладацький склад кафедр: філологічних дисциплін початкової та дошкільної освіти; педагогіки та менеджменту освіти; психології; інформатики та методики її навчання; філософії та суспільних наук, іноземних мов, фізичного виховання та реабілітації відповідно до компетенції та досвіду науково-педагогічних працівників. Серед них є викладачі з практичним досвідом роботи в початковій школі.

Викладачі, що забезпечують реалізацію даної програми, мають відповідну базову освіту, необхідну кількість публікацій у виданнях Scopus, Web of science, фахових, науково-метричних виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного рівня (міжнародних, всеукраїнських, регіональних).

Кадрове забезпечення ОПП «Початкова освіта» для підготовки бакалаврів відповідає вимогам, визначеним у пп. 37, 38 «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності», затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (із змінами, внесеними згідно з Постановами Кабінету Міністрів України № 347 від 10.05.2018; № 180 від 03.03.2020; № 365 від 24.03.2021; № 1134 від 31.10.2023) «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності».

Освітньо-професійна програма передбачає залучення гостей лекторів із закладів вищої освіти України та із закордонних.

Практико-орієнтований характер освітньої програми передбачає

	участь фахівців-практиків, які відповідають спеціальності, за якою реалізується ОП, що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня освітньо-професійної програми «Початкова освіта» відповідає ліцензійним умовам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу (Постанова Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 347 від 10.05.2018; № 180 від 03.03.2020; № 365 від 24. 03. 2021; № 1134 від 31.10.2023)). Викладання навчальних дисциплін освітньої програми «Початкова освіта» здійснюється в аудиторіях та спеціалізованих кабінетах, які оснащені належним обладнанням. Студенти мають можливість користуватися комп'ютерними класами із безкоштовним доступом до мережі Інтернет, фондами наукової бібліотеки ТНПУ ім. В. Гнатюка, спортивними залами і майданчиками, пунктами харчування. Стан усіх приміщень, що використовуються в освітньому процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки, що засвідчено санітарно-технічними паспортами.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<i>Інформаційне забезпечення.</i> На офіційному веб-сайті ТНПУ (https://tnpu.edu.ua/) у рубриці «Навчання» розміщений «Інформаційний портал», де подана інформація факультету педагогіки і психології щодо розкладу занять, графіків навчального процесу, практик, модульного та семестрового контролів, індивідуальних занять та консультацій, ліквідації академічної заборгованості. Також у цій рубриці розміщені освітні програми, каталоги вибіркових навчальних дисциплін, силабуси курсів. Через рубрику «Бібліотека» є доступ до усіх послуг наукової бібліотеки ТНПУ, зокрема: до електронного каталогу віртуальної бібліотеки (http://catalog.library.tnpu.edu.ua), репозитарію (http://dspace.tnpu.edu.ua/index.jsp?locale=ua) тощо. У навчальних корпусах ТНПУ наявні точки бездротового доступу до мережі Інтернет. Є сторінка факультету педагогіки і психології у мережі Facebook (https://www.facebook.com/pdo.fpp?locale=uk-UA). <i>Навчально-методичне забезпечення</i> включає: навчальний план, навчально-методичні комплекси усіх навчальних дисциплін, робочі програми та силабуси навчальних дисциплін, програми практик, методичні рекомендації до написання кваліфікаційної роботи. Для забезпечення умов для творчого розвитку особистості студента шляхом індивідуалізації освітнього процесу, розширення можливостей організації самостійної роботи на академічних заняттях і в позааудиторний час, а також рівного доступу всіх учасників освітнього процесу, незалежно від місця їх проживання та форми навчання, до якісних навчальних та методичних матеріалів, створені електронні навчально-методичні комплекси навчальних дисциплін (ЕНМКНД), основною складовою яких є електронний освітній ресурс. Він містить електронні навчальні, наукові, інформаційні, довідкові матеріали, розміщені в локальній мережі університету або мережі Інтернет; засоби інфокомунікацій для інтерактивної взаємодії суб'єктів навчального процесу протягом усього часу вивчення дисципліни. Зберігання, поширення, забезпечення доступу до

	ЕНМКНД здійснюється в ТНПУ за допомогою системи управління навчальними ресурсами MOODLE (URL-адреса сервера управління навчальними ресурсами: http://elr.tnpu.edu.ua). Фонди наукової бібліотеки включають підручники, навчальні посібники, періодичні фахові видання, довідкову та іншу навчальну літературу. Обсяг фондів є достатнім для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Здійснюється згідно з угодами ТНПУ про національну кредитну мобільність, укладеними з: ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», Мукачівським державним університетом, Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича, Хмельницькою гуманітарно-педагогічною академією, Харківським національним педагогічним університетом імені Г. С. Сковороди, Центральноукраїнським державним педагогічним університетом імені Володимира Винниченка та ін. Національна кредитна мобільність здійснюється відповідно до «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка»
Міжнародна кредитна мобільність	Здійснюється згідно з угодами ТНПУ про міжнародну кредитну мобільність. Міжнародна кредитна мобільність здійснюється відповідно до «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка»
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не здійснюється.

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОПП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
I. Обов'язкові компоненти ОП			
1.1. Загальна підготовка			
ОК 1	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
ОК 2	Історія та культура України	4	екзамен
ОК 3	Філософія	3	екзамен
ОК 4	Іноземна мова (з елементами спеціалізації)	6	екзамен
ОК 5	Цифрові технології в професійній діяльності	3	залік
ОК 6	Основи інформатики з елементами програмування	4	екзамен
ОК 7	Безпека життєдіяльності, цивільний захист та охорона праці	3	залік
ОК 8	Математика	4	екзамен
ОК 9	Основи природознавства	8	екзамен
ОК 10	Сучасна українська мова з практикумом	6	залік, екзамен
ОК 11	Практика усного і писемного мовлення (іноземна мова)	3	екзамен
ОК 12	Анатомія і фізіологія дітей з основами генетики	3	залік
	Фізичне виховання		залік
1.2. Професійна підготовка			
ОК 13	Психологія	9	залік, екзамен
ОК 14	Вступ до педагогічної професії (<i>Вступ до спеціальності; Історія педагогіки; Основи педагогіки; Навчальна (пропедевтична) практика</i>)	8	екзамен
ОК 15	Теорія і методика виховання (<i>Теорія і методика виховання; Навчальна (пропедевтична) практика</i>)	7	екзамен
ОК 16	Дидактика початкової школи (<i>Дидактика початкової школи; Навчальна (пропедевтична) практика</i>)	7	екзамен
ОК 17	Загальнопедагогічні основи професійної діяльності (<i>Організація і управління у початковій освіті; Основи педагогічних досліджень; Педагогічна майстерність; Навчальна (пропедевтична) практика</i>)	9	залік
ОК 18	Педагогічні технології в початковій школі	3	екзамен
ОК 19	Основи інклюзивної освіти	4	екзамен
ОК 20	Дитяча література	3	екзамен
ОК 21	Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі	8	екзамен
ОК 22	Методика навчання іноземної мови	3	екзамен
ОК 23	Методика навчання математичної освітньої галузі	6	екзамен
ОК 24	Методика навчання громадянської та історичної освітньої галузі	3	екзамен
ОК 25	Методика навчання природничої освітньої галузі	4	екзамен
ОК26	Методика навчання соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі	3	залік
ОК 27	Методика навчання технологічної освітньої галузі	3	залік
ОК 28	Методика навчання інформатичної освітньої галузі	4	екзамен

ОК 29	Методика навчання мистецької освітньої галузі (<i>Музичне мистецтво з методикою навчання; Основи хореографії з методикою навчання; Образотворче мистецтво з методикою навчання; Основи сценічного та екранного мистецтва з методикою навчання</i>)	9	залік екзамен
ОК 30	Методика навчання фізкультурної освітньої галузі	3	залік
ОК 31	Основи культури і техніки мовлення та читання	3	залік
ОК 32	Курсова робота з педагогіки або психології	3	диф. залік
ОК 33	Курсова робота з окремих методик початкової освіти	3	диф. залік
1.3. Практика ¹			
ОК 34	Навчальна практика «Перші дні дитини в школі»	3	залік
ОК 35	Педагогічна практика «Пробні уроки»	6	залік
ОК 36	Педагогічна практика	15	диф. залік
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		179	
II. Вибіркові компоненти ОП			
2.1. Загальна підготовка			
ВКЗ	Вибіркові компоненти ²	15	заліки
ВКЗ	Базова загальноуніверситетська підготовка (теоретична підготовка) ³		диф. залік
2.2. Професійна підготовка			
ВКП 1	Вибіркові компоненти ⁴	9	заліки
ВКП 2	Вибіркові компоненти ⁵	36	екзамени, заліки*
Загальний обсяг вибірових компонентів		60	
III. Атестація			
АТ 1	Атестаційний іспит	1	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

¹ Навчальна (пропедевтична) практика входить як змістовий модуль до предметів «Вступ до педагогічної професії», «Теорія і методика виховання», «Дидактика початкової школи» та «Загальнопедагогічні основи професійної діяльності» по 3 кредити (всього – 12 кредитів). Загалом обсяг практик зі спеціальності становить 36 кредитів – 15 % обсягу освітньої програми.

² Вибіркові компоненти (навчальні дисципліни) із загальноуніверситетського каталогу вибірових навчальних дисциплін загальної підготовки / інших ЗВО за програмами зовнішньої чи внутрішньої академічної мобільності.

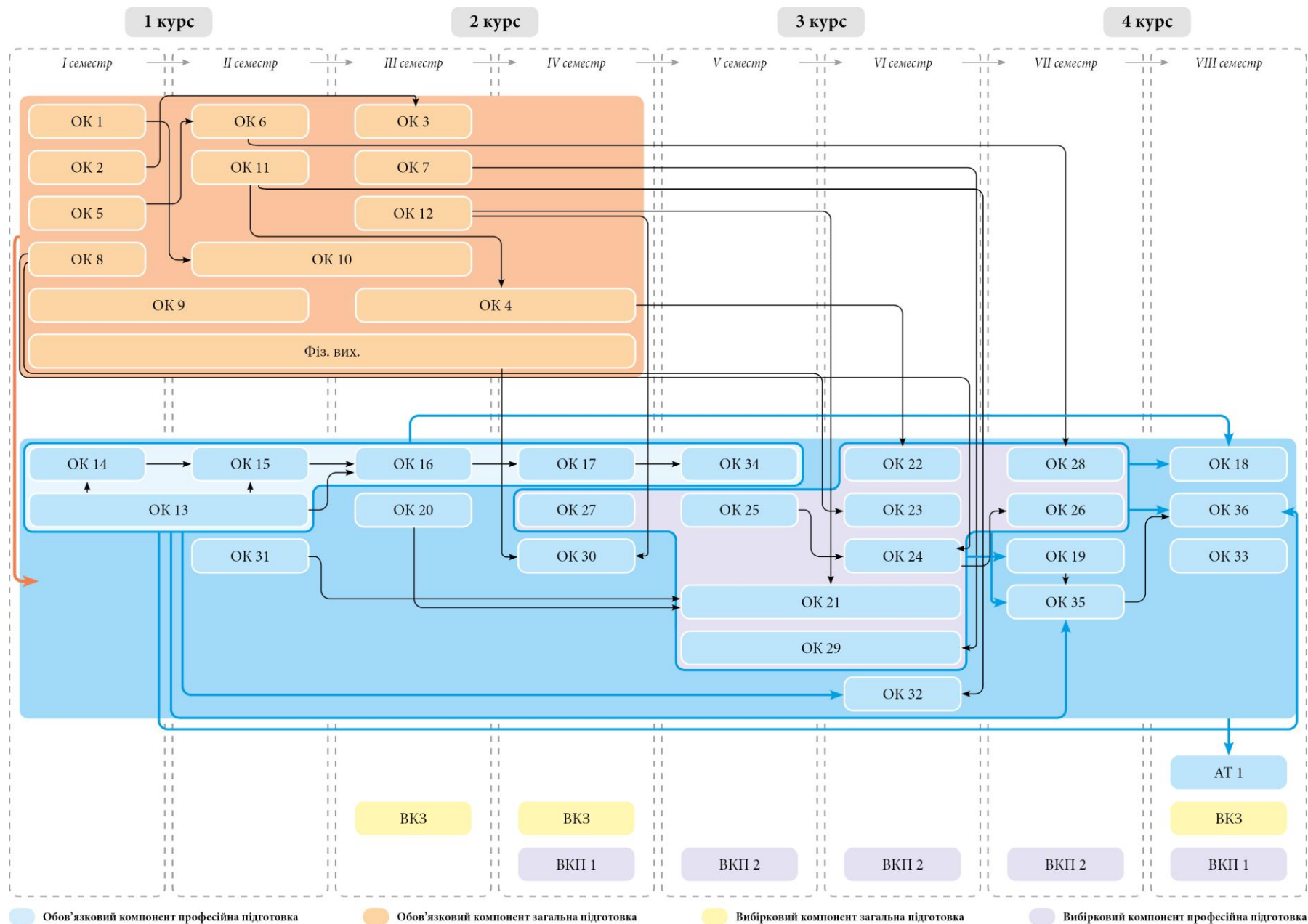
³ Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 21.06.2024 р. № 734 дисципліну «Базова загальноуніверситетська підготовка (теоретична підготовка)» обов'язково обирають здобувачі вищої освіти чоловічої статі (жіночої статі – за власним бажанням), які навчаються за денною або дуальною формою здобуття освіти.

Здобувачі вищої освіти на основі повної загальної середньої освіти вивчають дисципліну на другому році навчання, при вступі зі скороченим строком навчання – на першому році навчання.

⁴ Із каталогу вибірових дисциплін професійної підготовки ОП «Початкова освіта» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ТНПУ / інших ЗВО чи інших ОП ТНПУ за програмами зовнішньої чи внутрішньої академічної мобільності.

⁵ Вибіркові компоненти (навчальні дисципліни) із каталогу вибірових дисциплін професійної підготовки освітньої програми / програм Minor / сертифікатних програм, а також навчальних дисциплін з інших освітніх програм чи інших рівнів вищої освіти ТНПУ / інших ЗВО за програмами зовнішньої чи внутрішньої академічної мобільності.

2.2. Структурно-логічна схема навчальних дисциплін освітньо-професійної програми



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форма атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів вищої освіти з освітньої програми «Початкова освіта» здійснюється у вигляді атестаційного іспиту.
Вимоги до атестаційного / єдиного державного кваліфікаційного іспиту (іспитів) (за наявності)	Атестаційний іспит спрямований на оцінювання відповідності результатів навчання випускників стандарту вищої освіти та освітній програмі спеціальності. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Внутрішнє забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	Функціонує система внутрішнього забезпечення якості освіти, яка передбачає здійснення таких процедур і заходів: – визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти; – здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; – щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб; – забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників; – забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів; – забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; – забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; – забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату; – інших процедур і заходів. Система забезпечення ЗВО якості освітньої діяльності та якості вищої освіти за поданням ЗВО оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти. Регулюється «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти».
Принципи та процедури	Принципи та процедури забезпечення якості вищої освіти в ТНПУ описані у таких нормативних документах:

забезпечення якості освіти	• Положення про організацію освітнього процесу; • Положення про організацію та проведення практик здобувачів вищої освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка; • Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка; • Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти; • Положення про Навчально-науковий центр якості освіти
Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм	Група забезпечення ОП «Початкова освіта» здійснює моніторинг ринку праці, організаційно супроводжує процес підготовки здобувачів вищої освіти протягом усього терміну навчання, аналізує її актуальність, відповідність ОП чинним нормативним документам, рекомендаціям МОН України, вимогам роботодавців та студентської спільноти і, за необхідності, розробляє зміни до навчальних планів та іншої документації. Пропозиції щодо удосконалення ОП надає програмна рада зі спеціальності 013 Початкова освіта як дорадчий орган гаранта ОП, створена Комісією внутрішнього забезпечення якості освіти факультету педагогіки і психології. Перегляд ОП відбувається один раз на рік. Регулюється «Положенням про розроблення і супроводження освітніх програм» та «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти»
Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників ЗВО та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб	Впроваджено механізм оцінювання досягнень здобувачів – претендентів на отримання стипендій; оцінювання науково-педагогічних працівників на основі рейтингів науково-дослідної, методичної та організаційної роботи і рейтингування викладачів за результатами анкетування здобувачів. Він закладений у таких нормативних документах ТНПУ: • Порядок формування рейтингу успішності здобувачів освіти для призначення академічних стипендій в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка; • Правила призначення стипендій у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка; • Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників; Результати оцінки та рейтингування оприлюднюються на веб-сайті ТНПУ.
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників	Регулюється «Положенням про підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних і науково-педагогічних працівників». Ведеться робота над посиленням практичної складової підвищення кваліфікації НПП в системі післядипломної та неформальної освіти, зокрема, шляхом проходження стажувань в межах України та закордоном, участі у міжнародних проєктах, грантових програмах, навчання за сертифікаційними програмами. В ТНПУ розроблене та реалізується «Положення про професійний розвиток науково-педагогічних працівників»

Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками ЗВО та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників ЗВО і здобувачів вищої освіти	Здобувачі ОПП «Початкова освіта» забезпечені необхідними ресурсами (матеріальна база, навчально-методичне та інформаційне забезпечення, дистанційна освітня платформа Moodle). Реалізуються заходи щодо удосконалення організації самостійної роботи здобувачів різних форм навчання, в т. ч. через постійний моніторинг, актуалізацію комплексів дисциплін на дистанційній освітній платформі Moodle. В ТНПУ діють: • Положення про організацію самостійної роботи студентів; • Положення про дистанційне навчання в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка; • Положення про електронний навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни В Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка діють: • Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка; • Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників. В ТНПУ діють Комісії з академічної доброчесності і університетська Комісія з етики та управління конфліктами та Група сприяння академічній доброчесності. Усі здобувачі вищої освіти та науково-педагогічні працівники, що забезпечують реалізацію ОП, підписують декларацію про дотримання академічної доброчесності.
Інші процедури і заходи	В ТНПУ діє Інституційна модель системи внутрішнього забезпечення якості освіти

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

Компоненти ОП	ИК	ЗК-1	ЗК-2	ЗК-3	ЗК-4	ЗК-5	ЗК-6	ЗК-7	ЗК-8	ЗК-9	ЗК-10	ЗК-1	ЗК-2	ЗК-3	ЗК-4	ЗК-5	ЗК-6	ЗК-7	ЗК-8	ЗК-9	ЗК-10	ЗК-11	ЗК-12	ЗК-13	ЗК-14
ОК 1	•			•	•		•			•	•	•											•		
ОК 2	•	•	•							•	•														
ОК 3	•	•	•				•		•	•															
ОК 4	•		•		•	•	•				•	•	•	•									•		
ОК 5	•			•			•						•	•											
ОК 6	•			•			•				•		•												
ОК 7	•	•	•		•	•		•			•	•													
ОК 8	•			•		•					•	•		•				•	•						
ОК 9	•		•		•		•				•	•		•								•			
ОК 10	•						•				•	•							•						
ОК 11	•				•		•				•	•		•											
ОК 12	•		•		•		•				•	•		•								•			
ОК 13	•	•			•	•	•	•			•										•	•			
ОК 14	•		•		•	•	•	•	•	•			•									•			•
ОК 15	•		•		•	•	•	•	•	•													•		
ОК 16	•		•		•		•	•	•				•								•				
ОК 17	•			•	•	•	•	•	•		•		•						•		•		•	•	•
ОК 18	•		•		•	•	•	•	•				•								•		•	•	•
ОК 19	•			•	•	•	•	•	•												•				•
ОК 20	•									•	•			•											
ОК 21	•		•		•					•	•	•		•						•					
ОК 22	•				•		•				•	•		•						•	•				
ОК 23	•			•	•		•							•						•	•				
ОК 24	•		•	•	•		•			•				•						•	•	•			
ОК 25	•		•	•	•		•				•			•						•	•	•			
ОК 26	•		•	•	•		•				•			•						•	•		•		
ОК 27	•			•	•		•							•						•	•				
ОК 28	•			•	•		•							•						•	•				
ОК 29	•		•		•		•			•				•						•	•				
ОК 30	•		•		•		•					•		•						•	•	•			
ОК 31	•					•				•		•		•									•		•
ОК 32	•		•	•		•	•				•	•	•							•			•	•	•
ОК 33	•		•	•		•	•				•	•	•							•			•	•	•
ОК 34	•				•			•			•				•					•					•
ОК 35	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ОК 36	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПР)

[illegible]

6. Використана та рекомендована література

1. Закон України «Про вищу освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
2. Наказ Міністерства освіти і науки України від 16 липня 2018 року № 776 «Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти». URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» (зі змінами). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>
4. Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.03.2021 р. № 357 «Про затвердження стандарту вищої освіти України зі спеціальності 013 Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти». URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/013-Pochatk.osvita-bakalavr.28.07.pdf>
Наказ Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 р. № 1225 «Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти». URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity>
5. Національний класифікатор України. Класифікатор професій ДК 003:2010. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#n5>
6. Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затверджене Наказом Міністерства освіти і науки України від 11 липня 2019 року № 977. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19#Text>
7. Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (із змінами). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>
8. Постанова Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (із змінами). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#n11>
9. Методичні рекомендації для експертів Національного агентства щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми». URL: <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2019/09/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BD%D1%96-%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%96%CC%88%D0%B4%D0%BB%D1%8F-%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%82%D1%96%D0%B2.pdf>
10. Рекомендації щодо застосування критеріїв оцінювання якості освітньої програми / Затверджено Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти 17 листопада 2020 року / ТОВ «Український освітянський видавничий центр «Оріон»». Київ, 2020. 66 с. URL: <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2020/12/%D0%A0%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97-%D1%89%D0%BE%D0%B4%D0%BE-%D0%B7%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BA%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%96%D1%97%D0%B2-%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96-%D0%9E%D0%9F.pdf>
11. Роз'яснення щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми: методичний посібник [Електронне видання] / А. Бутенко, Г. Денискіна, О. Єременко, О. Книш, І. Сімшаг, О. Требенко. Київ: Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, 2024. 127 с. URL: <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2020/12/%D0%A0%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97-%D1%89%D0%BE%D0%B4%D0%BE-%D0%B7%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BA%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%96%D1%97%D0%B2-%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96-%D0%9E%D0%9F.pdf>

%D0%B7%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0
%BD%D0%BD%D1%8F-
%D0%BA%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%96%D1%97%D0%B2-
%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D
1%8F-%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96-%D0%9E%D0%9F.pdf

Гарант освітньої програми,
кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри педагогіки і методики
початкової та дошкільної освіти



Ірина ЖАРКОВА

Програма схвалена на засіданні кафедри
педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти
Протокол № 13 від 17 червня 2025 року

Завідувач кафедри педагогіки і
методики початкової та дошкільної освіти



Марія ШПАК

Програма затверджена вченою радою
факультету педагогіки і психології
Протокол № 10 від 18 червня 2025 року

Голова вченої ради факультету



Зоряна АДАМСЬКА

Керівник навчально-наукового
центру якості освіти



Ольга ПЕЖИНСЬКА

Освітня програма рекомендована до впровадження вченою радою Тернопільського
національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка
Протокол № 14 від 24 червня 2025 року

Учений секретар університету



Галина ДРАПАК